

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر: علم الحشرات العام

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد - كلية العلوم للبنات	١- المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
علم الحشرات العام / 212 BEN	٣- اسم / رمز المقرر
	٤- البرامج التي يدخل فيها
حضور فعلي ولا توجد دراسة عن بعد وحسب القوانين النافذة	٥- أشكال الحضور المتاحة
السنة الثانية - الفصل الثاني	٦- الفصل / السنة
٧٥ ساعة (٤٥ نظري، ٣٠ عملي)	٧- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٦/٢/١٥	٨- تاريخ إعداد هذا الوصف
	٩- أهداف المقرر
يهدف المقرر الى تمكين الطالب من التعرف على مفصليات الارجل	

واهم الشعب التي تضمها .

ثم التوسع مع صف الحشرات والتعرف على المميزات الشكلية الخارجية والداخلية للحشرات

ثم معرفة الموقع التصنيفي للحشرات وطرق التصنيف باستخدام المفاتيح التصنيفية.

١٠- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

١أ- التعرف على الشعب التابعة لمفصليات الارجل

٢أ- التعرف على صف الحشرات

٣أ- التعرف على الشكل الخارجي للحشرات وتحواراتها بالانواع المختلفة

٤أ- التعرف على الاجهزة الداخلية للحشرات

٥أ- التعرف على تصنيف الحشرات والمفاتيح التصنيفية المستخدمة

٦أ-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١- استخدام الامثلة عن الحشرات المتوفرة بالبيئة العراقية

ب ٢- استخداو الاشكال والرسوم التوضيحية خاصة بما يتعلق بالمظهر الخارجي والداخلي لجسم الحشرة

ب ٣- تشريح جسم الحشرة من قبل الطالب للتعرف على الاجهزة الداخلية لجسم الحشرة

ب ٤-

طرائق التعليم والتعلم

١- التعليم توفير الرسوم والاشكال المختلفة لاجهزة جسم الحشرة والتركيب الخارجي لجسم الحشرة

٢- التعليم بتشريح جسم الحشرة

٣- التعلم : طرح الاسئلة مباشرة وجعل الطالب يتحول لتدريسي بالشرح

٤- التعلم: اسئلة مباشرة للطلبة لمعرفة م مدى تفاعلهم ولدفع البقية الى الانتباه

طرائق التقييم

١- الاختبارات القصيرة الشبة اسبوعية

٢- تقديم التقارير

٣- طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع شرح المادة

٤- الاختبارات الشهرية والفصلية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- طرح مجموعة حلول لنفس السؤال المطروح ومناقشتها كل على حدة وتحديد طرق الحل المناسبة
- ج ٢- طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج اجابات استثنائية تكون ذات اهمية من ناحية التقويم والدرجات مما تكون ذات حافز قوي لمشاركة الطلبة والتنافس والتسابق على حلها

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة والتطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة

طرائق التقييم

- ١- تقييم شفهي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
- ٢- الاختبارات القصيرة
- ٣- الاختبارات المختبرية
- ٤- الامتحانات الشهرية والفصلية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي) .

- د ١- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية ومناقشتها لمعرفة خطاها
- د ٢- تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية والتاشير عليها لتوضيحها للطالب

١١- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	5	موقع الحشرات في عالم الحيوان تركيب ومكونات جدار الجسم	طرق جمع الحشرات تصبير الحشرات. العملي: جمع الحشرات والادوات اللازمة لذلك	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
2	5	مناطق الجسم، الارجل والتمفصل، الاجنحة ونشاتها	تحورات اجزاء الفم، الارجل وتحوراتها العملي: تصبير الحشرات والتحميل الايكروسكوبي	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
٣	5	البطن وزواندها، الزوائد التناسلية	قرون الاستشعار وتحوراتها العملي: الرأس ودروزه والمنطقة الصدرية	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
٤	5	الجهاز الهضمي ومكوناته	الاجنحة وتحوراتها، الات شبك الاجنحة العملي: منطقة البطن والزوائد التناسلية واللاتناسلية	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
٥	5	الجهاز التنفسي، وجهاز الدوران	الاستحالة في الحشرات، العملي: التشريح الداخلي للحشرات/ الجهاز الهضمي	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
٦	5	اعضاء الاخراج، الجهاز العضلي	تشريح الداخلي لجسم الحشرة: الجهاز الهضمي، جهاز الدوران العملي: الجهاز العصبي	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
٧	5	الجهاز العصبي، الجهاز التناسلي الانثوي والذكوري	امتحان فصلي العملي: الجهاز التنفسي، جهاز الدوران	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
٨	5	امتحان فصلي	الجهاز العصبي، الجهاز التناسلي الذكري العملي: اجهاز التناسلي	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
٩	5	اعضاء الحس، العيون المركبة والبسيطة	الجهاز التناسلي الانثوي، الجهاز الاخرجي. العملي: امتحان شهري	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة

10	5	الهرمونات الحشرية وتطبيقاتها	تصنيف الحشرات والمفاتيح التصنيفية العملي: قرون الاستشعار وتحوراتها	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
١١	5	التكاثر في الحشرات، وطريقة	Order:isoptera,Neuroptera العملي: اجزاء الفم الماضغة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
١٢	5	نحل العسل والامراض التي تصيبها	Order:Thysanoptera,siphonoptera العملي: تحورات اجزاء الفم	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
١٣	5	تصنيف الحشرات، عديمة الاجنحة والمجنحة	Order:Lepidoptera,Hymenoptera العملي: الارجل وتحوراتها	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
١٤	5	امتحان فصلي	Order;Diptera,coleoptera العملي: الاجنحة وتحوراتها، الات الشبك والتعرق	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة
١٥	5	حشرات خارجية وداخلية اجزاء الفم	امتحان فصلي العملي: الاستحالة ونماذجها	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاء وحسب الحاجة

١٢ - البنية التحتية	
<p>Insect structure & function by -١ .R.F.Chapman 2009</p> <p>Principle of entomology by snodgrass. -٢ 2002</p>	<p>أ-الكتب المقررة والمطلوبة:</p>
<p>- كتاب تركيب وتصنيف الحشرات تأليف ا.د. عماد احمد محمود ود. حسام الدين عبدالله</p> <p>-كتاب افات امحاصيل الحقلية .تأليف ا.د. عماد احمد محمود و كامل سلمان جبر</p>	<p>ب- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>

	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)
	-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي	
	المتطلبات السابقة
حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب	أقل عدد من الطلبة
حسب حجم القاعة الدراسية وحسب تقسيم الشعب	أكبر عدد من الطلبة

استبانة التقويم الأكاديمي			
ت	العبارات	نعم %	كلا %
١-	يعتمد أساليب متنوعة في تقييم المستوى العلمي	٩٠	١٠
٢-	قدرته على إدارة الصف وتعزيز الجانب التفاعلي على مستوى المادة العلمية مع الطلبة	٩٥	٥
٣-	قدرته على وضع أسئلة امتحانيه شاملة ومتنوعة تقيس المستوى العلمي للطلبة	٩٥	٥
٤-	التفاعل مع الطلبة وغرس القيم والأعراف الجامعية من خلال الإرشاد والتوجيه	٨٥	١٥